

学术委员会对铁道工程学院 2020 级人才培养方案评审报告

一、评审时间

2020 年 7 月 20 日

二、评审地点

教 3 栋 317 会议室

三、参会人员

组 长：李朝阳 副组长兼记录员：秦立朝

组 员：曹毅、刘凌、刘寒青、李章凤（铁路临时二级防洪预警，未到）
各专业人才培养方案编写组成员

四、评审专业

- 1、铁道工程技术
- 2、城市轨道交通工程技术
- 3、道路桥梁工程技术
- 4、铁路桥梁与隧道工程技术
- 5、高速铁道工程技术
- 6、高速铁道工程技术（精测精调）
- 7、高铁综合维修技术

五、评审中存在的问题及改进方案

2020 年 7 月 20 日早 9:00 至晚上 7:40，整一天时间对铁道工程学院 7 个专业人才培养方案做了详细的评审，通过专家们对 7 个专业的人才培养方案评审，归纳出一些共性的问题，责令团队限期修改，并提交审核，具体情况如下：

- 1、专业市场调研不够详实，导致人才培养方案中培养目标、规格和岗位的确
定缺少说服力。
- 2、需要梳理明确核心课程与岗位技能、技能抽查的关系，确保吻合度。
- 3、专业带头人的安排、双师的标准和认定、兼职教师的聘请，需要教务处与
人事处协调，学校须出具文件，该签订协议的要签订协议，不能由二级学院
自己确定。
- 4、人才培养方案总课时数规定不少于 2500，规定上限 3000 不科学，学校教

务处需要反算出每周课时，测算总课时，可以突破 3000，教务处重新下文，修改模板，统一规定培养规格的撰写，统一修改课程设置下“按课内、课外不同组织形式，建立课内、课外课程体系”这一段规定。

5、所有课程不管是否发生在假期，还是发生在课内外，都要算学分、算课时，改原来每周按 28 计算课时为每周按 20 计算课时。

6、课程体系设置需要认真思考，安全课程不能设为拓展课，至少是主干课，各专业需要根据重新调整的岗位，删加课程，规范课程名称。

7、对于“信息技术与素养”课程，教务处必须统一协调，组织院部、教师编写，根据专业特点编写内容，把各专业所用软件的必备基础渗透到该课程中。

8、毕业要求需要实事求是，教育厅没有规定必须考证的，我们不能强行学生考证，只能鼓励学生考证，对专升本的学生提出考证要求的，需说明。

9、部分专业岗位设定较多，需要精简整合，培养目标受学校模板限制没有写出专业特色，而且有些描述出现错误，需要吃透文件精神，结合教育部专业标准，准确定位。

10、对于现代学徒制的人才培养方案，在制定人才培养方案时，体现出特色和传统人才培养的不同，要体现出哪些课是在企业中完成，哪些课是在校内校企合作完成的，可以稍作调整学校模板，根据企业要求开设课程，根据企业工程项目开展情况调整教学进度。高速铁路工程专业技术专业精测精调方向一定要定位是测量新技术在高铁维修养护中的应用，需要调整课程，彰显这一特征。

六、评审意见

通过专家对铁道工程学院 7 个专业人才培养方案的指导、评审，最后一致意见是“修改后通过”。

学术委员会第一评审组

2020 年 7 月 21 日

附件 1:

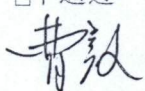
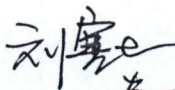
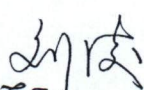
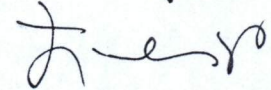
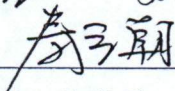
人才培养方案合格性评审细则

专业名称	铁路桥梁与隧道工程技术	所在学院	铁道工程学院
评价指标	评价标准		
基本信息	1. 体例符合《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函(2019)61号)附件要求。 2. 专业名称及代码符合《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录》最新版本规范表述。 3. 入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。 4. 修业年限应明确。		
职业面向	应包含本专业所属专业大类(专业类)及代码,本专业所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别(或技术领域)、职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例。		
培养目标与规格	1. 以国家专业教学标准为基础遵循,有明确的人才培养目标。 2. 人才培养规格应包括本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求。		
课程设置及要求	1. 严格按照国家规定,开齐开足思想政治理论、体育、军事课、心理健康教育等公共基础必修课程。其中,形势与政策课 1 学分;毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 4 学分;思想道德修养与法律基础 3 学分;体育不少于 108 学时;军事理论课 2 学分,36 学时;军事技能课 2 学分,不少于 112 学时;心理健康教育课 2 学分,32-36 学时。 2. 按照职业岗位(群)的能力要求,确定 6-8 门专业核心课程和若干门专业课程。 3. 描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求,落实国家有关规定和要求。 4. 每学年安排 40 周教学活动,总学时数不低于 2500,公共基础课程学时不少于总学时的 1/4,实践性教学学时占总学时数 50%以上,顶岗实习时间一般为 6 个月(医卫类专业为 8 个月),选修课教学学时数占总学时数的比例不少于 10%,一般以 16-18 学时计为 1 个学分。		
教学进程及安排	教学进程总体安排能完整体现课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式等要素,并反映有关学时比例要求。		
实施保障	1. 对专兼职教师的数量、结构、素质等提出具体要求。 2. 对教室、校外实习实训基地等提出具体要求。 3. 对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出具体要求。 4. 对实施教学应采取的方法提出具体要求和建设。 5. 对学生学习评价的方式方法提出具体要求和建设。 6. 对专业人才培养的质量管理提出具体要求。		

附件 2:

人才培养方案质量评价细则

一级指标	二级指标	分值	评价标准
1. 培养目标与规格 (30 分)	1.1 市场调研	6	①有客观深入的市场调研分析 (2 分) ②行业发展前景分析科学有据 (2 分) ③人才需求和职业岗位分析清晰准确 (2 分)
	1.2 目标定位	12	①结合学校办学层次和办学定位, 科学合理确定专业培养目标 (4 分) ②坚持立德树人, 体现德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才培养要求 (4 分) ③符合市场人才需求, 体现创新精神, 实践能力和可持续发展的要求 (4 分)
	1.3 培养规格	12	①关于知识、能力、素质要求表述清晰、科学 (6 分) ②人才培养规格与人才培养目标、岗位要求、职业面向的吻合度高 (6 分)
2. 课程体系 (35 分)	2.1 能力分析	8	①基于职业能力分析构建课程体系, 课程体系设计思路清晰 (4 分) ②课程模块设计科学、合理, 体现职业教育规律、人才成长规律和职业升迁规律 (4 分)
	2.2 课程设置	12	①课程设置对接人才培养规格要求有效支撑培养目标的达成 (4 分) ②课程设置充分体现新产业、新技术、新业态、新模式; 适应未来产业发展趋势要求 (4 分) ③课程设置有特色, 体现了先进的职业教育理念和“校企合作、工学结合”人才培养模式 (4 分)
	2.3 课程描述	15	①科学准确描述各门课程的教学目标、教学内容和教学要求等 (4 分) ②立德树人有效融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、劳动教育、社会实践教育、创新创业教育各环节 (5 分) ③根据行业发展动态及时更新课程内容, 课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践, 突出应用性和实践性, 注重学生职业能力和职业精神的培养。将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学 (6 分)
3. 教学进程 (15 分)	3.1 教学时量	5	①总课时量科学合理 (2 分) ②各门课程之间、各模块之间及理论课与实践课的课时比例分配科学

			合理(3分)
	3.2 进程安排	10	①公共基础课程与专业课程、必修课程与选修课程安排科学合理, 出学生的全面发展和个性化发展(3分) ②课程前后逻辑关系清晰准确, 体现了职业教育规律和人才成长规律, 有利于学生知识, 能力和素质的有效提升(4分) ③课程安排与课程设置、课程描述等前后保持一致, 课程有效支撑, 人才培养规格和培养目标达成(3分)
4. 实施保障 (20分)	4.1 师资队伍	6	①根据办学规模科学合理提出师资队伍配置要求, 师资队伍结构合理, 教师数量充足(2分) ②专业教师要求明确, 科学(2分) ③注重对教师队伍的师德师风和双师素养要求(2分)
	4.2 实践条件	6	①根据办学规模和专业特点科学合理提出校外实习实训条件配置要求, 实训基地有效支撑课程实施, 基地工位数量充足(2分) ②各实训基地的工位数量、实训项目、支撑课程等配置要求明确、体(2分) ③合理配置仿真、模拟及生产性实习实训基地(2分)
	4.3 教学资源	4	①根据专业特点科学合理提出教学资源配置要求(2分) ②教学资源有效支撑专业课程教学改革与实施(2分)
	4.4 学习评价	4	①根据专业特点科学合理提出学习评价要求(2分) ②突出多元考核, 多元主体参与的评价方式, 评价方式有效促进教学目标达成(2分)
总 分			☐通过 ☒修改后通过 ☐不通过 评审专家(签名):      20 年 7 月 20 日

注意: 专家评分在 90 分以上(含 90 分)为优秀; 60-89 分为合格。

一、铁工学院内部评审



二、学术委员评审



